

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 1º ESO GEOGRAFÍA PARA SEPTIEMBRE 2017
TEMA 1º.-LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones -Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferio de la Tierra -Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas 	<ul style="list-style-type: none"> -Definición de conceptos: sistema solar, coordenadas geográficas, biosfera, solsticio, equinoccio, eje terrestre, polos, paralelos, latitud, meridianos, escala, longitud y leyenda -Enumera las condiciones que hacen posible la vida en la Tierra -Describe los dos movimientos de la Tierra -Capas externas de la Tierra -Elementos de un mapa -Realiza un mapa mundo y coloca los meridianos y los paralelos

TEMA 2º.- EL RELIEVE TERRESTRE

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> -Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferio de la Tierra -Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial -Explica las características del relieve europeo -Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Define los siguientes conceptos: dorsal oceánico, pliegue, epicentro, cañón, archipiélago, falla, magma, caldera, ondas sísmicas, meseta, istmo, talud continental, volcán, erosión, cabo, golfo, península y roque -Enuncia los cinco océanos y los seis continentes -Explica la estructura interior de la Tierra, señalando las características de sus tres capas -Explica la teoría de la tectónica de placas -Explica que son los volcanes, sus partes, sus características y cómo se producen las erupciones volcánicas -Explica las fases y las características de la formación del relieve.

TEMA 3º.- LAS AGUAS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> -Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español -Explica las características del relieve europeo -Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. -Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidos a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente 	<ul style="list-style-type: none"> -Define los conceptos: afluente, rambla, glaciar, meandro, desfiladero, estuario, estiaje, acuífero, llanura aluvial, torrente, delta, curso de un río e icebergs -Explica el ciclo del agua -¿Qué son las corrientes marinas? ¿Qué tipos hay? -Explica que son los glaciares, señalando su origen, sus características y sus partes principales -Explica las diferencias entre un lago, una laguna y un mar interior ¿Son de agua dulce o de agua salada? -Explica la importancia de los ríos para la

relacionados con ellos.	<p>vida humana.</p> <p>-Resume los problemas que suponen para el ser humano la contaminación de las aguas y explica cómo piensas que se podría hacer con ellos un aprovechamiento sostenible</p>
-------------------------	--

TEMA 4º.- EL CLIMA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas -Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa -Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y los elementos más importantes. -Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidos a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Define los conceptos: pluviómetro, calentamiento global, estratosfera, efecto foehn, clima polar, tiempo, clima, precipitación, temperatura, anemómetro, tifón, clima de alta montaña, anticiclón, borrasca y monzón -¿Cuáles son las capas de la atmósfera? Y sus características Explica qué es la temperatura, como se representa y qué factores influyen en ella -Explica qué es la presión atmosférica y qué aspectos provocan sus variaciones -Características y tipos de vientos. -Tipos de climas: características -Elaboración de climogramas -¿Qué son las catástrofes climáticas? Y ¿Cuáles son sus consecuencias. Pon ejemplos -¿Qué es el efecto invernadero

TEMA 5º.- LOS PAISAJES DE LA TIERRA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> -Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial -Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa -Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente -Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas -Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas -Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él -Describir las peculiaridades del medio físico 	<ul style="list-style-type: none"> -Define los conceptos: paisaje, paisaje natural, paisaje rural, caudal irregular, estepa, hoja caduca, taiga, selva, bosque tropical, sabana, desierto y tundra -Identifica el clima y sus características en cada paisaje -Cuadro comparativo de tipos de paisajes, con su ubicación, vegetación, clima..etc -¿Qué es un cliserie? -¿Qué tipos de paisajes predominan en la península Ibérica? ¿Qué característica tiene el clima de cada uno de ellos. _¿Cómo es el paisaje de Canarias?

TEMA 6º.- ATLAS DE LOS CONTINENTES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">-Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial-Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo-Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas-Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidos a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.-Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas-Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas	<ul style="list-style-type: none">-Hacer cuadro comparativo de cada continente teniendo en cuenta los siguientes datos: países, clima , vegetación y relieve-Ordena según su tamaño los continentes terrestres-Indica el nombre de los principales cadenas montañosas y picos de cada continente-Completa una tabla con las características de los ríos de cada continente, indicando si son largos o cortos, caudalosos o poco caudalosos y regulares o irregulares a lo largo del año-¿Qué ríos son los más regulares en España?¿Por qué?-¿Qué ríos españoles son los que llevan un mayor caudal? ¿Por qué?

TEMA 7º.-EL ESTUDIO FÍSICO DE ESPAÑA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">-Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial-Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español-Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España-Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficas e imágenes.	<ul style="list-style-type: none">-Define los conceptos: vertiente, istmo, meseta, río, relieve, clima, vegetación y configuración-Realiza la configuración de la Península Ibérica y coloca en ella los países que lo forman y los océanos y mares que la rodean-Realiza la configuración de la Península Ibérica y coloca las diferentes unidades del relieve, utilizando la leyenda del mapa-Realiza la configuración de la Península Ibérica y coloca las diferentes Comunidades autónomas y provincias que componen el Estado Español-Realiza la configuración de la Península Ibérica y coloca en su vertiente los principales ríos

TEMA 8º.-EL MEDIO NATURAL DE CANARIAS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">-Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español-Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España-Localiza en un mapa los grandes conjuntos	<ul style="list-style-type: none">-Define los siguientes conceptos: Macaronesia, endemismos, laurisilva, vientos alisios, vientos de los Azores y vientos saharianos-Relieve de las islas orientales

o espacios bioclimáticos de España Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficas e imágenes	-Relieve de las islas occidentales -Tipos de clima de Canarias: factores que influyen ¿Dónde y cuantos espacios naturales protegidos se localizan en Canarias? -Realiza la pirámide de vegetación de Canarias
--	--

TEMA 9º.-LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y LA POBLACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
-Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas -Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas -Distingue en un mapa político la distribución territorial de España, Comunidades Autónomas, capitales, provincias, islas. Explicar las características de la población europea.	-Define los siguientes conceptos: fecundidad, natalidad, mortalidad, crecimiento natural, sectores económicos, Estatuto de Autonomía, Cabildos y Ayuntamientos -¿Cuáles son las Instituciones españolas y sus funciones? -¿Cuáles son las instituciones autonómicas y sus funciones? -Realiza actividades de tasas demográficas -¿Cuántos sectores económicos existen? ¿Qué profesiones abarcan cada sector? -¿Qué medidas toman las políticas europeas para fomentar la natalidad? -¿Cuántos tipos de migraciones existen? ¿Cuáles son las ventajas de los países de llegada y en los países de salida y sus consecuencias.

LA PREHISTORIA:

- Reconocer los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
- Analizar la importancia de la revolución neolítica.
- Explicar la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.

LAS CIVILIZACIONES FLUVIALES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO:

- Describir formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.
- Describir las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto.

LA CIVILIZACIÓN GRIEGA:

- Identificar distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas.
- Explicar las características del arte griego.

LA CIVILIZACIÓN ROMANA:

- Identificar diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
- Comparar obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

CANARIAS PREHISPÁNICA:

- Explicar los rasgos comunes y diferenciadores de las distintas culturas insulares anteriores a la Conquista del Archipiélago u conocer el legado patrimonial.

EL INICIO DE LA EDAD MEDIA:

- Identificar las causas de la caída del Imperio Romano y la ruptura de la unidad política mediterránea y caracterizar los rasgos principales de las civilizaciones que le sucedieron en ese espacio (Imperio bizantino, reinos germánicos y mundo islámico).
- Comparar las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
- Comprender los orígenes del Islam y su alcance posterior.
- Explicar el impacto de la crisis demográfica y económica del siglo XIV en las sociedades medievales europeas.

LA EUROPA FEUDAL, EL DESARROLLO DE LAS CIUDADES, CULTURA Y ARTE:

- Explicar los orígenes del feudalismo como modelo de organización social, su evolución y los cambios que se producen en la Plena y Baja Edad Media
- La sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- Describir las características del arte románico, gótico e islámico.

AL ANDALUS:

- Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales para explicar el proceso de conquista cristiana y repoblación.
- Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

IES MARINA CEBRIÁN GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO CURSO: 2016/2017
Contenidos mínimos para la Evaluación Extraordinaria de Septiembre.
TEMA 1º.- LA GEOGRAFÍA Y EL TRABAJO DEL GEÓGRAFO.-

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<p>Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas - Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. -Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas 	<p>1.- ¿Qué es la Geografía? 2º.- Elementos de un mapa 3º.- Tipos de gráficas</p>

TEMA 2º.- EL MEDIO FÍSICO:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> -Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. - Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. - Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. -Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. -Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. 	<p>1º.-Formas del relieve 2º.-Factores físicos y humanos 3º.Describir las características de algunos de los principales climas terrestres y analizar un climograma. 4º.-Relieve de la Península Ibérica 5º.- Ríos de la Península Ibérica 6º.- El medio físico de Canarias</p>

TEMA 3º.- LA POBLACIÓN.-

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> -Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. - Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. - Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. -Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 	<p>1º.- ¿Causas y consecuencias del envejecimiento de la población? 2º.-Las migraciones: factores y tendencias 3º.-Tasas demográficas 4º.,Comunidades Autónomas 5º.- La población canaria</p>

TEMA 4º.- UN MUNDO DE CIUDADES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> -Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. - Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. - Clasifica los principales paisajes humanizados 	<p>1º.-La ciudad: funciones y estructura 2º.-Diferencia entre un espacio urbano y un espacio rural 3º.-Los grandes retos de las</p>

españoles a través de imágenes - Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. -Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. -Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa. -Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	ciudades
---	----------

TEMA 5º.- EL SECTOR PRIMARIO.-

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
-Diferencia los diversos sectores económicos europeos. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. - Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. - Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. -Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. -Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	1º.- ¿Qué es el sector primario? 2º.- ¿Qué actividades forman este sector? 3º.-Agricultura: factores físicos y humanos 4º.-La ganadería 5º.-La explotación forestal 6º.-La pesca 7º.- Iniciativas y problemas en el sector primario de canarias

TEMA 6º.- EL SECTOR SECUNDARIO.-

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
-Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. -Identifica y nombra algunas energías alternativas. -Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. -Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo	1º.-La minería 2º.-Las fuentes de energía 3º.- Energías renovables y no renovables 4º.-La industria: concepto e historia industrial y medio ambiente 5º.- Historia de las distintas revoluciones industriales 6º.-Fuentes de energía e industria en España 7º.- Recursos naturales e industria en canarias

TEMA 7º.- EL SECTOR TERCIARIO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
-Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	1º.-Importancia y tipos de servicios 2º.-El transporte

<p>-Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>-Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.</p> <p>-Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>-Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>	<p>3º.-El comercio y los servicios financieros</p> <p>4º.- Comercio, turismo y transporte en España</p> <p>5º.-El sector servicios en canarias</p>
--	--

TEMA 8º.- INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA.-

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<p>-Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.</p> <p>- Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>- Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.</p> <p>-Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>-Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p>	<p>1º.- ¿Qué es la historia?</p> <p>2º.- Edades de la historia</p>

TEMA 9º.- LA EDAD MODERNA, UNA NUEVA ERA.-

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<p>-Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).</p> <p>- Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.</p> <p>-Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.</p> <p>- Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.</p> <p>-Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.</p>	<p>1º.-Descubrimientos portugueses, españoles y primera vuelta al mundo</p> <p>2º.-Causas y consecuencias de los descubrimientos</p> <p>3º.- Tratado de Tordesillas</p> <p>4º.- Culturas precolombinas</p>

TEMA 10º.- NUEVAS FORMAS DE PENSAR: RENACIMIENTO Y REFORMA.-

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<p>- Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p> <p>-Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.</p>	<p>1º.-Características del Humanismo</p> <p>2º.-Arte del Renacimiento: Quattrocento y Cinquecento</p> <p>3º.-La Reforma</p> <p>4º.- La contrarreforma</p>

TEMA 11º.-LA FORMACIÓN DEL IMPERIO ESPAÑOL

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Analiza la nueva imagen de la sociedad y su estructura-Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.-Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.-Identifica los principales problemas externos de la monarquía española de este siglo	<ul style="list-style-type: none">1º.- La aparición del Estado Moderno2º.-Monarquía autoritaria: los Reyes Católicos3º.-Problemas internos del Imperio Español4º.-Problemas de política exterior del Imperio Español5º.-Hegemonía de Francia6º.-Pirámide social

LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN:

- Explicar las características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen.
- Distinguir conceptos los históricos “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
- Establecer, la diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMOS:

- Causas y consecuencias de de las revoluciones burguesas del siglo XVIII y XIX en Europa y América, estableciendo su jerarquización y poniendo de manifiesto los nexos y relaciones entre ellos.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y CAMBIOS SOCIALES:

- Explicar las causas y consecuencias de la Revolución Industrial, y comparar el proceso industrializador y sus repercusiones en diferentes ámbitos temporales y espaciales (Europa, América y Asia), relacionándolo con los aspectos políticos y sociales de cada territorio.
- Analizar las repercusiones que el cambio de modelo económico tuvo en las mentalidades .

IMPERIALISMO, GUERRA Y REVOLUCIÓN:

- Analizar los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal y explicar las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de las causas, del papel que jugaron los avances científicos y tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc. que se derivaron.
- Explicar razonadamente el concepto de “imperialismo”.

EL MUNDO DE ENTREGUERRAS:

- Explicar diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.
- Explicar las características del período histórico de entreguerras en Europa y especialmente en España y en Canarias, desde el punto de vista político (IIª República española, auge de los fascismos, Guerra Civil española), económico (crisis de 1929) y social (sufragismo, cultura de masas...), estableciendo relaciones entre los diferentes ámbitos, buscando sus raíces en la fase anterior (I Guerra Mundial).

ESPAÑA, DE LA CRISIS DEL 98 A LA GUERRA CIVIL:

- Explicar las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
- Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL:

- Explicar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
- Fases y características de la Segunda Guerra Mundial.
- Significado del Holocausto en la historia mundial.

LA GUERRA FRÍA:

- Explicar el concepto de “guerra fría” y su desarrollo en distintos escenarios geográficos, a partir del análisis de las relaciones entre los bloques comunista y capitalista y la caracterización de sus respectivos sistemas económicos.
- Explicar los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría, sus causas y consecuencias.

EL MUNDO DESDE 1945 HASTA LA ACTUALIDAD:

- Interpretar el nuevo orden mundial a partir del estudio de los cambios políticos, económicos y sociales que se producen a finales del siglo XX, especialmente los relacionados con la caída del bloque soviético y con el proceso de integración del espacio europeo en el marco económico y político de la Unión Europea.
- Comprende los pros y contras del estado del bienestar.

ESPAÑA DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA:

- Analizar la transición española, el proceso de consolidación del Estado democrático y la integración del país en la Unión Europea.
- Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE CANARIAS DE 4º ESO
PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE 2017.
BLOQUE I: CANARIAS ESCENARIO DE LA HISTORIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>1. Analizar la diversidad de ecosistemas insulares que caracterizan al Archipiélago Canario, con la finalidad de indagar en los procesos geológicos que dieron lugar a las islas y en el conjunto de factores físicos, climáticos y Biogeográficos que explican el modelado posterior de su territorio, valorando la importancia de su diversidad paisajística mediante la lectura integrada de tales elementos en el territorio.</p>	<p>.-Islas, capitales, municipios del archipiélago -Conjunto de archipiélagos que forman la macaronesia -Origen y formación de las islas Canarias -Ecosistemas insulares a partir de la Red de Espacios Naturales de Canarias -¿Qué formas de relieve existe en el archipiélago canario. -¿Qué factores climáticos afectan a Canarias? -Realiza la pirámide de vegetación de Canarias -¿Qué flora y que fauna es invasora de nuestras islas? -¿Cómo nos afecta el cambio climático en Canarias?</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: LOS SERES HUMANOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>2. Adquirir una visión global de las claves históricas que han determinado la configuración y el desarrollo de la sociedad canaria, desde el origen del poblamiento humano hasta la contemporaneidad, mediante procesos de investigación grupal que impliquen la búsqueda, evaluación y selección de la información en fuentes arqueológicas y documentales diversas, su análisis y, finalmente, su síntesis, utilización y comunicación, a través de productos que supongan generación de contenidos propios, publicación de contenidos en la web y realización de intervenciones orales de distinta naturaleza</p>	<p>- ¿Qué sabes de los orígenes del poblamiento de Canarias, sobre su organización social ,su política, su religión y su economía? -¿Qué creencias religiosas poseían los aborígenes canarios? ¿Qué tipo de ceremonias practicaban? ¿Qué tipo de enterramiento era el empleado por los aborígenes? -¿Qué tipo de conquista se dio? Explica todo lo que sepas sobre ellas -¿Cómo fue la colonización del archipiélago y qué conflicto trajo? -Tras la conquista que tipo de sociedad, economía surgió. -¿Qué tipo de organización política se dio en la Edad Moderna y qué Instituciones civiles y militares surgieron? -¿Qué economía y qué política se desarrolló en la Edad Contemporánea? -¿Cuándo surge la Autonomía de Canarias? Y ¿El pleito insular? -¿Cuál fue el contexto político canario a principios del siglo XX? -Reflexiona y establece las diferencias que existen entre los movimientos independentistas y los nacionalistas, y sus</p>

	concepciones ideológicas en la actualidad.
--	--

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LAS ISLAS HUMANIZADAS. EL TERRITORIO COMO FUENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
3. Identificar e interpretar en el territorio aquellos elementos paisajísticos, arquitectónicos, de infraestructura, etc. que proporcionan información sobre el pasado económico y social del Archipiélago hasta la actualidad para documentar sus características y valorar las transformaciones que ha sufrido este como consecuencia de la actividad humana y de los modelos de explotación a lo largo del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> -¿ Cuáles eran las características de los pobladores originarios de las islas? -¿Dónde se encontraban preferentemente los primeros asentamientos humanos en las islas? ¿De qué dependía? -¿Cómo afectó al ecosistema canario la introducción de nuevas especies de animales y de vegetales? -¿Cuál fue la evolución del espacio rural canario?¿Qué nuevo modelo económico surgió? -¿ Qué supuso la desagrarización en Canarias? ¿Cuáles son las causas de que se produzca un proceso de desagrarización en Canarias? -Describe algunos de los elementos que conforman el paisaje agrario canario y sus características -¿Cuáles fueron los primeros núcleos urbanos que se crearon tras la colonización?¿Cómo evolucionaron las ciudades? -¿Cómo es la defensa de las ciudades? - ¿ Cómo es el paisaje urbano del siglo XIX y XX? -¿Qué importancia tiene para Canarias el Turismo? -Señala las diferencias entre los medios de transporte en Canarias durante los siglos XIX y XX

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: CIENCIA, CULTURA Y SOCIEDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
4. Analizar diferentes modelos de comportamientos sociales, colectivos e individuales a lo largo de la Historia de Canarias que han acabado convirtiéndose en iconos de una “cultura genuinamente canaria” a partir del estudio de evidencias arqueológicas, documentales, fuentes orales, etc., con la finalidad de valorar la aportación multicultural en el origen y configuración de “lo canario” 6. Analizar la presencia de Canarias en las principales corrientes culturales y científicas	<ul style="list-style-type: none"> -¿En qué se basaban las nuevas ideas ilustradas? -¿Qué supuso el cambio de mentalidad para la sociedad y la cultura canaria? -¿ Qué supuso el movimiento ilustrado para Canarias?¿Cómo se introdujeron? -En la actualidad se toma como referencia para medir la longitud de un punto sobre la Tierra el meridiano de Greenwich y no el establecido por los franceses en el siglo XVIII en la isla de El Hierro. Investiga y explica el motivo de este cambio. -¿Qué significado tuvo la creación de los centros

<p>del mundo occidental, así como el impacto de estas en el desarrollo del Archipiélago a través de la biografía de personajes destacados, del estudio de sus obras, de sus actuaciones y declaraciones públicas y de los escenarios que transitaron o de los colectivos sociales implicados en el desarrollo cultural</p>	<p>universitarios en Canarias? -¿Qué diferencia hay entre la cultura popular y la cultura oficial en Canarias? -¿Qué origen tiene las festividades, costumbres y tradiciones canarias? -¿En qué medida puede haber ayudado el arte a configurar la identidad propia canaria? -Características y evolución de la sociedad en Canarias? -¿Qué papel fundamental jugó la mujer en Canarias? -¿Qué oleadas de migraciones se dieron en Canarias a lo largo de nuestra historia? -¿Qué justifica la pronta presencia de grupos ecologistas en el archipiélago?</p>
--	--

BLOQUE DE APRENDIZAJE V: CANARIAS. UN ENCLAVE GEOESTRATÉGICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>5. Valorar la posición estratégica de Canarias desde un punto de vista geopolítico analizando su repercusión histórica para el Archipiélago mediante el estudio de la participación de este en distintos procesos nacionales e internacionales a través de crónicas, relatos, tradiciones orales, obras artísticas, sistemas defensivos, etc.,.</p>	<p>-¿Qué primeras noticias se dieron de Canarias? -¿Qué importancia tuvo la leyenda medieval de San Borondón? ¿Qué consecuencias tuvo en la Edad Moderna? -¿Cuál fue la proyección de Canarias en el escenario americano? -¿Por qué Canarias fue clave en la conquista y colonización americana? ¿Qué papel desempeñaron los canarios en la colonización de América? -¿Por qué Canarias era un territorio vulnerable? .Informe sobre las primeras familias canarias que poblaron Uruguay, de dónde procedían y a qué se dedicaron en sus lugares de destino. -¿Qué era la Casa de Contratación de Sevilla? ¿Qué significó en el comercio canario-americano? - ¿Qué diferencias aprecias entre el comercio canario-europeo con respecto al canario-africano? -¿Cuál fue el motivo del establecimiento de la Junta Suprema de Canarias? -¿Cómo reaccionó la población canaria tras el restablecimiento absolutista? .-¿Qué repercusión tuvo la independencia de la América hispana en Canarias? -¿Qué significado tuvo la Ley de Puertos francos de 1852? -¿Qué repercusión tuvieron los dos conflictos mundiales en el archipiélago? -Señala las consecuencias de la Marcha Verde para el archipiélago</p>

	<p>-¿Qué debate generó la integración de Canarias en la CEE? Explica las fases del proceso.</p> <p>- Explica las causas y los efectos de la reciente crisis económica en Canarias.</p>
--	--