

## CONTENIDOS MÍNIMOS DE VALORES ÉTICOS DE 1º ESO

### PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE DE 2017

#### BLOQUE DE APRENDIZAJE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"><li>-Elaborar presentaciones trabajando en equipo y utilizando diferentes formatos para explicar conceptos básicos relacionados con la personalidad.</li><li>-Realizar presentaciones creativas de proyectos de investigación desarrollados en equipos, demostrando el uso de diversas fuentes de la información</li><li>-Realización de esquemas y resúmenes sobre la personalidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Valoración de las virtudes éticas (prudencia, lealtad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, etc.) presentes en el individuo</li><li>.Concepto de la personalidad.</li><li>-Los rasgos de la personalidad</li><li>-La sana personalidad</li><li>.- Personalidad y motivación</li><li>-Define los conceptos de impulsos, estrés, regular y frustraciones</li><li>-Realización de un pequeño diario sobre cualidades de apoyo hacia otras personas necesitadas, de un periodo de una semana.</li></ul>

#### BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EMOCIONES Y SENTIMIENTO COMPRESIÓN Y EL RESPETO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"><li>-Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, como la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros</li><li>-Muestra en las relaciones interpersonales una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a disponer de una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</li><li>- Realización de dibujos de emociones, donde identificarán y explicarán distintas emociones observando una serie de imágenes y expondrán sus conclusiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Presentación de exposiciones y explicación de los sentimientos esenciales en el desarrollo del ser humano, así como de la importancia emocional para el control de las relaciones interpersonales</li><li>- Diferentes textos sobre la adolescencia,</li><li>- Define los siguientes conceptos: egocentrismo, empatía y asertividad</li><li>-¿Cuál es el principal objetivo del desarrollo psicológico del ser humano?</li><li>-¿En qué consiste la identidad personal?</li><li>-¿Cuáles son sus consecuencias?</li><li>.-Realiza un breve resumen sobre las dificultades en la identidad personal?</li><li>-¿Qué es la autonomía personal?</li><li>-¿Qué dimensiones tiene la autonomía?</li><li>-¿Cómo se ejerce la autonomía moral?</li></ul>



**LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS:**

- Elaborar conclusiones acerca de la importancia que representa para el adolescente el desarrollo de su autonomía personal y controlar su propia conducta.
- Realizar una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.

**EMOCIONES Y SENTIMIENTOS:**

- Explicar en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.

**INDIVIDUO Y SOCIEDAD:**

- Explicar por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.

**LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS:**

- Identificar la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.

**ÉTICA Y MORAL:**

- Reconocer las diferencias que hay entre la ética y la moral.
- Enunciar los elementos distintivos de las “teorías éticas” .

**SER CIUDADANO EN DEMOCRACIA:**

- Describir el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.
- Identificar y apreciar la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio aportado a la vida de los ciudadanos.

**DERECHOS HUMANOS:**

- Explicar la función de la DUDH como un código ético reconocido por los países integrantes de la ONU con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.
- Señalar los objetivos de la creación de la ONU.

**LAS NORMAS MORALES, LAS LEYES Y EL DERECHO:**

- Identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la ética y el derecho y entre la legalidad y la legitimidad.

**ÉTICA, TECNOLOGÍA Y CIENCIA:**

- Destacar el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.

**LA PERSONA COMO SER MORAL:**

- Realizar una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.

**LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD:**

- Identificar en qué consiste la personalidad, así como los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción, y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.
- Explicar en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.

**LAS TEORÍAS ÉTICAS:**

- Reconocer las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.
- Enunciar los elementos distintivos de las “teorías éticas” .

**LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA:**

- Definición de conceptos básicos: hemiciclo, preliminar, pluralismo y moción de censura.
- ¿Qué invalidad tiene la Constitución Española?
- ¿Qué derechos fundamentales defiende la Constitución?
- ¿Qué características generales recoge la Constitución?

**LA CONQUISTA DE LOS DERECHOS HUMANOS:**

- Explicar la función de la DUDH como un código ético reconocido por los países integrantes de la ONU con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.
- Señalar los objetivos de la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.

**CIENCIA, TÉCNICA Y SOCIEDAD:**

- Destacar el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.

**CONTENIDOS MÍNIMOS DE VALORES ÉTICOS DE 4º ESO.  
PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE DE 2017  
BLOQUE I: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<p>-Señala las dificultades para definir el concepto de persona, analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por los filósofos.</p> <p>- Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.</p> <p>-Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.</p>	<p>. Uso de términos utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, detención arbitraria, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos</p> <p>-Artículos de la DUDH sobre la dignidad de la persona. ¿Cómo identificarlos?</p> <p>- Realización de esquemas y cuadros comparativos y conceptuales sobre la dignidad y su relación con los derechos universales</p> <p>- Fundamento de las normas internacionales de derechos humano</p> <p>¿Cómo protege el derecho internacional los derechos humanos?</p>

**BLOQUE DE APRENDIZAJE II: .-LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES (DERECHOS HUMANOS, DESARROLLO HISTÓRICO)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<p>-Realizar un resumen sobre los grupos de adolescentes , sus características y su influencia sobre sus miembros en determinación de su conducta</p> <p>.Elabora conclusiones acerca de la importancia que representa para el adolescente el desarrollo de su autonomía personal y controlar su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.</p> <p>- Explica la concepción kantiana del concepto de “persona”, como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales.</p> <p>- Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otras personas como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella.</p> <p>- Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.</p>	<p>-Lee e interpreta los diferentes artículos que integran los Derechos Humanos</p> <p>-¿Qué tres generaciones se dieron para la realización de la DUDH?</p> <p>Elaboración de producciones conforme a los artículos 12 al 21 de la DUDH para la explicación de:</p> <p>-Los principios rectores de las relaciones entre los ciudadanos y ciudadanas y el Estado.</p> <p>. Análisis de la socialización global y su relación con los medios de comunicación.</p> <p>-Lectura comprensiva de un texto sobre el Estado y los derechos y deberes de los ciudadanos, resumen de las ideas principales y debate con las conclusiones</p>

**BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO Y LA DUDH (DERECHOS HUMANOS. INSTITUCIONES)**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<p>- Aporta razones que fundamenten la</p>	<p>-¿En qué artículos se hace mayor referencia a</p>

<p>necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.</p> <p>-Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive.</p> <p>- Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones con utilización de soportes informáticos.</p> <p>-Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.</p> <p>- Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana en ambos casos.</p>	<p>la dignidad de la persona? Explícalos</p> <p>.-¿Qué buenas noticias se produjeron en el 2014?pon un ejemplo</p> <p>- ¿Qué opinión te merece el video de los Derechos Humanos? Has un breve Resumen</p> <p>-Realización un trabajo sobre los diferentes temas como: derechos de la infancia, pena de muerte, libertad de expresión...</p> <p>-¿Cuál es la función de las instituciones u organizaciones no gubernamentales?</p> <p>- Di todo lo que sepas sobre organizaciones intergubernamentales y gubernamentales</p> <p>- Enumera todas las ONG que has visto en el video y pon sus objetivos</p> <p>-Escribe de cada uno de los retos actuales y explícalos</p>
--	---

#### **BLOQUE IV- DERECHOS Y LIBERTADES EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDO</b>
<p>-Muestra en las relaciones interpersonales una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a disponer de una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p> <p>- Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana en ambos casos.</p> <p>-Muestra en las relaciones interpersonales una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a disponer</p>	<p>-Origen del defensor del pueblo ¿Cuándo surgió? ¿Quién lo defiende ahora?</p> <p>-¿Crees que el papel que ocupa el defensor del pueblo es importante?</p> <p>¿Cuáles son los deberes de la ciudadanía?</p> <p>-¿Cuáles son los deberes cívicos?</p> <p>-¿Cuáles son los retos actuales sobre las instituciones?</p> <p>¿Qué problemática plantea la escasez de agua en el mundo?</p> <p>-¿Qué problemas plantea la crisis económica actual? ¿Tiene referencias con la anterior crisis económica?</p> <p>- Diferencias entre ciudadanía y derechos cívicos</p> <p>- ¿Qué artículos de la constitución has añadido? explícalo</p>

<p>de una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p>	<p>-Di todo lo que sepas sobre la constitución española de 1978 .-Escribe algunas de las iniciativas para promover el acceso al agua limpia y segura en algunos lugares del mundo - ¿Cuáles son los objetivos de la ONU?</p>
--	--